

ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА ОБРАЗОВАНИЯ. ЕГО ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ



План:

- **Индивидуальный подход – основной принцип деятельности практического психолога.**
- **Взаимодействие психолога с педагогами и родителями.**
- **Права и обязанности психолога образования.**

1. Индивидуальный подход – основной принцип деятельности практического психолога.

Главная цель деятельности практической психологии образования — психологическое здоровье детей. Эта цель не только определяет основные задачи службы, но и обуславливает основные принципы работы практического психолога.

Это принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности и принцип профессионального взаимодействия психолога со взрослыми, имеющими отношение к ребенку (родители, воспитатели, педагоги).

Под индивидуальными особенностями личности в психологии принято понимать такие особенности, которые отличают данную личность от другой. При одних и тех же целях, программах, методах воспитания и обучения мы видим у всех детей индивидуальные особенности, индивидуальное своеобразие. С возрастом, чем образованнее и воспитаннее становится человек, тем ярче, интереснее, значительнее его индивидуальные особенности.

Типологические особенности
сказываются на характере активности и
работоспособности, коммуникативности
или социальном контакте, подвижности
или легкости приспособляемости к
изменяющимся условиям,
уравновешенности поведения.

**Отсюда задача индивидуального подхода —
наиболее полное выявление
индивидуальных способов развития,
возможностей ребенка, укрепление его
собственной активности, раскрытие
неповторимости его личности. У каждого
ребенка есть индивидуальные особенности,
которые можно развить и которые могут
превратиться в его сильные стороны. Главное,
не бороться с индивидуальными
особенностями, а развивать их, изучать
потенциальные возможности детей и строить
воспитательную работу по принципу
индивидуального развития.**

Французский психолог А.Валлон, анализируя ход психического развития ребенка, пришел к исключительно важному для практического психолога выводу: создаваемые на каждом возрастном этапе развития психики внутренние предпосылки намного богаче их последующей реализации. Иначе говоря, только часть (при этом относительно небольшая) интеллектуальных резервов ребенка плодотворно реализуется.

Задача психолога заключается в том, чтобы найти индивидуальные, специфические для каждого ребенка способы оптимального развития его интересов, способностей, личности в целом, возможностей самовоспитания и самоорганизации. Самое главное — совместными усилиями психолога и педагогов попытаться понять особенности ребенка как формирующейся личности в контексте конкретных жизненных условий с учетом истории его воспитания, возрастных, половых и индивидуальных особенностей, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и на этой основе определить программу дальнейшей работы с ним.

Одной из форм изучения индивидуальных особенностей ребенка является психологическая характеристика или психологический портрет. Эти документы должны содержать глубокие и тонкие описания характерных, отличительных качеств, свойств, достоинств кого-либо.

Профессионально составленная характеристика должна не только содержать в себе конкретные данные о ребенке — об условиях его жизни и воспитания, об особенностях его поведения, деятельности, характерных чертах личности, взаимоотношений с окружающими и т. п., но и показывать перспективу дальнейшего развития личности школьника.

В характеристиках следует категорически избегать любых оценочных моментов: только факты, их анализ и интерпретация, выводы, в которых сформулированы конкретные пути дальнейшей работы с ребенком, направленной на его оптимальное развитие.

Взаимодействие психолога с педагогами и родителями.

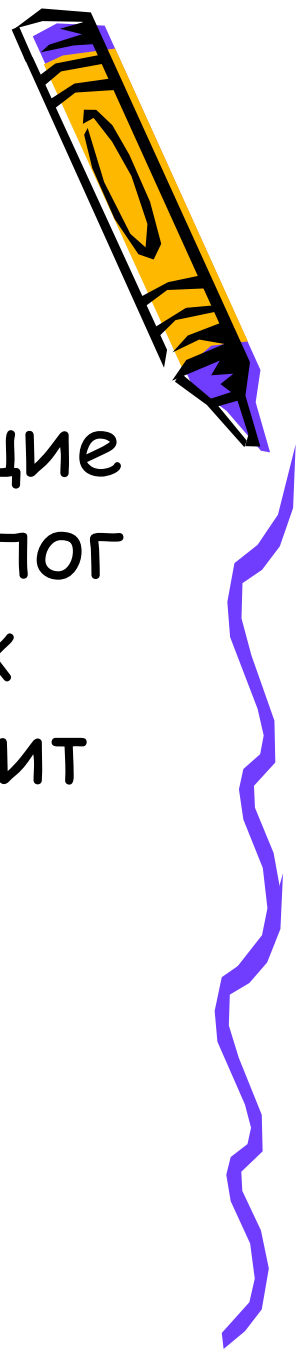
Психологическую службу образования можно рассматривать как своеобразное поле взаимодействия практического психолога с детьми разного возраста, их воспитателями, учителями и родителями, в центре которого находятся интересы ребенка как формирующейся личности. Эффективность службы достигается только тогда, когда психолог и педагог (учитель, воспитатель), с одной стороны, становятся единомышленниками, а с другой — четко различают свои функции и возможности: педагог не подменяет психолога, психолог — педагога. Они могут успешно сотрудничать лишь при условии четкого выполнения своих функциональных обязанностей и доброжелательном доверии друг к другу.

Опора на опыт воспитателей и учителей — людей, в течение длительного времени постоянно общающихся с детьми, наблюдающих их в самых различных ситуациях, необходима в работе практического психолога.

Взаимодополняемость позиций психолога и педагога в подходе к ребенку, их тесное сотрудничество на всех стадиях работы и с отдельными детьми, и с детскими коллективами следует рассматривать как необходимое условие обеспечения работы службы.

Успех взаимодействия во многом зависит от позиции практического психолога: не допустимы назидательность в общении, поучающий тон. Любой трудный случай в отношении ребенка — не повод для упреков педагога, а сигнал к совместной работе по оказанию психолого-педагогической помощи ребенку. Любой успех педагога в работе с ребенком — повод поддержать его, похвалить, вселить веру в самого себя.

Психолог обязательно работает с родителями детей. Он встречается с ними индивидуально и на родительских собраниях, приобщает их к психологическим знаниям о ребенке, рассказывает о закономерностях его психического развития и условиях, способствующих этому. Очень важно помочь взрослым осознать, что воспитание ребенка теснейшим образом связано с проблемами их собственной личности. Родители должны сами обладать теми качествами, которые хотят видеть у ребенка.

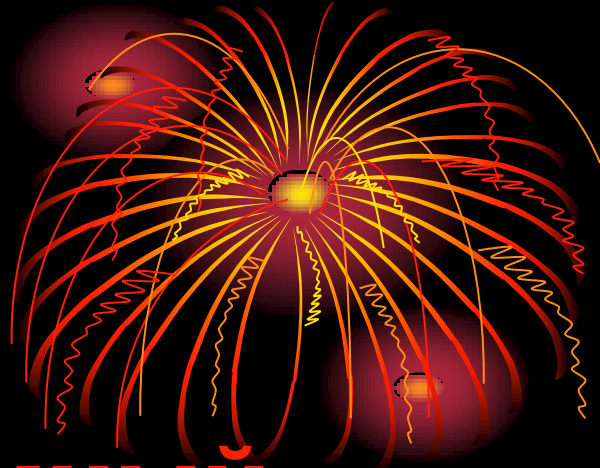


Конкретные проблемы, возникающие
у педагогов и родителей, психолог
обсуждает на индивидуальных
консультациях, которые проводит
регулярно.



Многообразие форм и методов работы, постоянное общение с людьми разного возраста, социального положения, культуры, профессий и пр.

предполагают постоянную работу психолога по саморазвитию таких профессионально-личностных качеств, как стремление к познанию себя и других, широта интересов и независимость взглядов, готовность к контактам и умение их поддерживать, умение эмоционально притягивать к себе людей, умение сохранять эмоциональное самообладание при общении, повышенное чувство ответственности за свои действия, интеллект, осознание границ своей профессиональной компетенции, понимание и признание уникальности каждого человека, умение думать о последствиях своих слов, дел, поступков



**Психолог — это умный,
доброжелательный и
обаятельный человек,
работающий в сложнейшей
профессиональной области.**

Права и обязанности психолога образования.

В своей профессиональной деятельности психолог обязан: руководствоваться Законом Российской Федерации «Об образовании», законодательством Российской Федерации, международными и российскими актами об обеспечении защиты прав и развития детей, нормативными документами Министерства образования РФ и региональных департаментов образования, Положением о психологической службе образования.

Рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции. Не брать на себя решение вопросов, невыполнимых с точки зрения современного состояния психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции представителей других специальностей.

Знать новейшие достижения психологической науки в целом, детской и педагогической психологии, практической психологии. Применять современные обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной, психопрофилактической работы. Постоянно повышать свою профессиональную квалификацию.

- Препятствовать проведению психопрофилактической, психокоррекционной и других видов работ некомпетентными лицами, не обладающими соответствующей профессиональной подготовкой.
- В решении всех вопросов исходить из интересов ребенка, задач его полноценного психического развития.

- В решении всех вопросов учитывать конкретные обстоятельства и руководствоваться принципом «Не навреди», т.е. принимать решение и вести работу в формах, исключающих возможность нанесения вреда здоровью, чести, достоинству детей, родителей, педагогов или третьих лиц.

- Хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической, консультативной и других видов работ, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического, медицинского, социального или другого аспекта психокоррекционной, развивающей работы и может нанести ущерб ребенку или его окружению.

- Информировать работников отделов образования, администрацию и педагогические коллективы учебно-воспитательных учреждений о задачах, содержании и результатах, проводимой им работы в рамках, гарантирующих соблюдение п.7 настоящего документа.
- Вести запись и регистрацию всех видов работ по установленной форме.

Ответственность работника службы социально-психологической помощи:

- Психолог несет персональную профессиональную ответственность за правильность психологического диагноза, адекватность используемых диагностических, развивающих, коррекционных и психопрофилактических методов и средств, обоснованность даваемых рекомендаций.
- Психолог несет ответственность за сохранение протоколов обследований, документации службы, оформление их в установленном порядке.

В своей профессиональной деятельности психолог имеет право:

- Самостоятельно определять приоритетное направления работы с учетом конкретных условий региона, учебно-воспитательных учреждений и т. п.
- Самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ.
- Требовать от вышестоящих инстанций создания условий, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей.

- Отказываться от выполнения распоряжений руководителей органов образования, администрации региона, руководителей учебно-воспитательных учреждений в тех случаях, когда эти распоряжения противоречат профессионально-этическим принципам или задачам его работы или не могут быть выполнены на основании имеющихся у него профессиональных умений и средств.

- Знакомиться с необходимой документацией.
- Обращаться с запросами в медицинские, правовые и других учреждения.
- Участвовать с правом совещательного голоса в работе различных органов и комиссий, рассматривающих проблемы охраны детства в пострадавших регионах, а также тех, которые решают дальнейшую судьбу детей. В случае несогласия с решением того или иного вопроса психолог имеет право донести свое особое мнение до сведения соответствующих инстанций.

- Участвовать в разработке новых методов психодиагностики, психокоррекции и других видов работ, оценки их эффективности.
- Проводить групповые и индивидуальные психологические обследования и эксперименты для исследовательских целей.
- Выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных журналах и других изданиях.
- Вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний путем лекций, выступлений и пр.

- Иметь учебную и факультативную нагрузку в соответствии с базовым образованием и психологической квалификацией.
- Обращаться в случае необходимости через руководство службы с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с помощью детям (изменение режима работы родителей, санаторное обеспечение).
- Обращаться в соответствующие учреждения и ведомства по вопросам защиты прав и интересов детей.

Использованная литература:

- *Божович Л. И.* Избранные психологические труды. — М., 1995.
- *Выготский Л. С.* Собр. соч.: В 6 т. — М, 1984. — Т. 4.
- *Давыдов В. В.* Личности надо «выделаться» / С чего начинается личность. — М., 1979
- *Дубровина И. В.* Школьная психологическая служба. — М., 1995.
- *Лангмейер Й., Матейчек З.* Психическая депривация в детском возрасте. — Прага, 1984.
- *Лейтес Н. С.* Умственные способности и возраст. — М., 1971.
- *Леонтьев А. И.* Деятельность. Сознание. Личность. — М., 1977.
- *Лисина М. И.* Проблемы онтогенеза общения. — М., 1986.
- *Мухина В. С.* Возрастная психология. — М., 1997.
- *Рубинштейн С. Л.* Человек и мир / Проблемы общей психологии. — М., 1976.
- *Фельдштейн Д. И.* Психология развивающейся личности в онтогенезе. — М., 1989.
- *Эльконин Д. Б.* К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Вопросы психологии. — 1971. — № 4.
- *Якобсон П. М.* Психология чувств. — М., 1996.



Спасибо за внимание!